

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор EFL School

Калдарар О.Я.

Приказ от «28» мая 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием на базе

образовательного центра «EFL School» г. Вологда

Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря “EFL School” (далее- ДОЛ) с дневным пребыванием (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в данном ДОЛ.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319>Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «EFL School»: **7-11 лет.**

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. В воспитании детей этого возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на

формирование у детей представлений о нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу .

II. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «EFL School» включают в себя:

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры, формирование традиционных семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «**Культура и творчество**» учитываются такие категории, как мировая художественная культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание этого блока реализуется в следующих формах:

- литературные мероприятия, исторические игры, информационные часы, встречи с известными людьми;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и

общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, мультипликации. Посещение музеев и галерей;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация исследовательской и проектной деятельности; в)

- просмотр научно-популярных фильмов;

14. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, правильного питания и ведения ЗОЖ.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-инструктажи по технике безопасности; правила безопасного поведения в общественных местах, на воде, в лесу; правила пожарной безопасности; соревнование по мини-футболу; веселые старты, психологический тренинг «Вместе весело шагать»; игра «Знатоки дорожного движения».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья: ежедневная утренняя зарядка на воздухе, дополнительная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры», «Культура здорового питания»; игра «Лапта»; соревнование по мини-футболу, веселые старты.

15. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

18.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из блоков.

18.2. **Групповой уровень**: мероприятия, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. **Отрядный уровень**: планирование и проведение отрядной деятельности.

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

17. Уклад. ДОЛ с дневным пребыванием «EFL School» функционирует в 3 смены:

1 смена- 1-19 июня, 2 смена- 19 июня-10 июля, 3 смена –13 июля - 31 августа, 4 смена – 3 августа – 23 августа.

Режим работы с 8 до 14 часов 30 мин.

ДОЛ «EFL School» работает 10 лет, создан при образовательном центре. Всего охватывает 80 детей начальных классов за 4 смены . Ежегодно в лагерь набираются опытные педагоги из числа учителей начальных классов.

Всего в ДОЛ имеется игровая комната, комната отдыха, кабинет для занятий.

В целях обеспечения безопасности детей при входе в лагерь дежурит администратор.

Детей в ДОЛ приводят и забирают родители (законные представители).

18. Реализация Программы включает в себя:

Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

18.1. Издан приказ о создании лагеря. Подобран и утвержден штаб работников лагеря. Все работники получили сертификаты о прохождении Школы вожатых. Работники прошли медицинский осмотр. Провели родительское собрание, в котором познакомили с режимом ДОЛ и с родительской платой. По охране и безопасности информируем родителей ежедневно через социальные сети, родительские чаты. Все разработки подготовлены воспитателями.

18.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

18.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

18.4. Система обратной связи

На уровне детей:

- рефлексивные отрядные огоньки
- анкетирование

На уровне родителей:

- телефонные разговоры
- анкетирование

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

18.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей является принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс. Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Чтобы оценить эффективность программы с воспитанниками лагеря, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день в отрядах проводится «Свечка» - подведение итога дня, дети могут высказать свое мнение о проведенном дне в лагере, заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с каждым. Разработан механизм обратной связи через группу в ВК.

Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью отрядов.

19. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Организационный период

Размещение презентационных материалов в чатах: программа лагеря, режим дня, правила безопасного поведения в лагере;

Основной период:

1) Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.

2) Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.

3) Открытость комментариев в группе лагеря для обратной связи с родителями.

Итоговый период

1) Создание видеоролика о смене в лагере.

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

20. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием «EFL School», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

1. Начальник

2. Воспитатель

3. Вожатый

4. Администратор

5. Уборщик помещений

21. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- музыкальное оборудование-колонки
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве